



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: روش‌ها و فنون تدریس

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: روش‌ها و فنون تدریس

کد درس:

نوع و تعداد واحد^۱: ۱,۵ واحد (۰,۵ واحد نظری و ۱ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر مریم علیزاده

مدرس/مدرسان: دکتر مریم علیزاده

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: دکتری تخصصی آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۲۸۷۰۴۸۰۶

نشانی پست الکترونیک: alizade.aban@gmail.com

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس به صورت مقدماتی به اصول و مفاهیم اولیه روش‌های یاددهی - یادگیری در آموزش پزشکی پرداخته می‌شود. در ارائه درس با استفاده از رویکرد دانشجو-محور و فعال دانشجویان در ارائه درس درگیر شده و دانش، نگرش و مهارت خود را در زمینه روش‌های یاددهی-یادگیری توسعه می‌دهند.

اهداف اختصاصی: انتظار می‌رود دانشجو پس از این دوره:

- الزام به خودآموزی را در رفتار خود نشان دهد
- دانش و مهارت خود را به روز نگه دارد
- در تمام امور مربوط به این درس به رعایت زمان پای‌بند باشد
- اهمیت و نقش تدریس در یادگیری را بیان نماید
- الگوهای تدریس Models of Teaching را اجرا و نقد کند

رویکرد آموزشی!:

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

■ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) بحث در گروه کوچک

رویکرد حضوری: ندارد

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و نیازسنجی، نهایی سازی طرح درس	بحث / همزمان	شرکت در پیش آزمون	دکتر مریم علیزاده
۲	مروری بر اصول و مبانی یاددهی - یادگیری	کلاس وارونه	مطالعه محتوا	دکتر مریم علیزاده
۳	مفاهیم مقدماتی تدریس و کلیات الگوهای تدریس	استقرایی	-	دکتر مریم علیزاده
۴	سخنرانی موثر و اصول زبان بدن در سخنرانی	سخنرانی تعاملی	-	دکتر محمد شریعتی
۵	اصول طراحی ست اسلاید استاندارد	محتوای الکترونیک غیرهمزمان	-	دکتر مریم علیزاده
۶	تمرین اصول ارائه و سخنرانی	ارائه بازخورد	کار عملی ضبط فیلم از سخنرانی	دکتر مریم علیزاده
۷	یادگیری در گروه های کوچک از برنامه ریزی تا اجرا (طرح تدریس اعضای تیم)	بحث گروهی	-	دکتر مریم علیزاده
۸	تدریس با استفاده از هنر و تفکر تصویری	سخنرانی تعاملی	-	دکتر قربانی
۹	چگونه بازاندیشی کنیم و بازاندیشی را در دانشجویانمان تقویت کنیم؟	کلاس وارونه	مطالعه محتوا	دکتر مریم علیزاده
۱۰	شبیه سازی در آموزش پزشکی: با تاکید بر اصول یادگیری فعال در شبیه سازی	ارائه دانشجو		میثم حیدری
۱۱	ارائه بازخورد، دریافت بازخورد و واکنش به بازخورد Meaningful feedback through a sociocultural lens, Medical Teacher, 2019	ارائه دانشجو		فرزانه غریبی
۱۲	آموزش بدون سخنرانی، نقدی بر مقاله: The lecture-free curriculum: Setting	ارائه دانشجو		محمد عبدی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	the stage for life-long learning: AMEE Guide No. 135			
۱۴	انجام پروژه پایان ترم		<p>مشاهده فیلم To be and to have</p> <ul style="list-style-type: none"> • چه دیدید؟ • چه بخش‌هایی برایتان جالب بود؟ • از آن چه یاد گرفتید چه استفاده‌ای خواهید کرد؟ 	دکتر مریم علیزاده

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- حضور به موقع در جلسات
- مشارکت در بحث
- مطالعه محتوا
- الزام به خودآموزی
- انجام به موقع تکالیف

روش ارزیابی دانشجو:

یک سوم نمره مربوط به آزمون کتبی پایان ترم، یک سوم مربوط به پروژه پایان ترم و یک سوم باقیمانده مربوط به تکالیف کلاسی خواهد بود.

ارزیابی تکوینی (formative)

از طریق ارائه بازخورد در ارایه‌هایی که برعهده دانشجو است در هر جلسه انجام می‌شود.

ارزیابی تراکمی یا نهائی (summative)

آزمون پایانی به صورت کتبی (شامل سوالات تشریحی) و پروژه خواهد بود.

روش ارزشیابی دوره:

طبق دستورالعمل گروه آموزش پزشکی

منابع:

• الف) كتب

- Bruce R. Joyce, Marsha Weil, Emily Calhoun. (Last edition) Models of Teaching (8th Edition)
- An introduction to medical teaching, Huggett, Kathryn, Jeffries, William B. 2014.
- Basics in medical education, Zubair Amin. 2009.

• ب) مقالات

- The lecture-free curriculum: Setting the stage for life-long learning: AMEE Guide No. 135
- Meaningful feedback through a sociocultural lens, Medical Teacher, 2019